

- ANGULO, J. Y BLANCO N.: "Teoría y Desarrollo del Currículum". Madrid, Narcea. 1994.
- AVOLIO DE COLS, Susana: "Los proyectos para el trabajo en el aula. De la teoría a la acción docente". Buenos Aires, Marymar, 1996.
- BRANDI, S. FILIPA, N. y otras: "Práctica docente e Investigación Educativa". Mendoza, U.N.C., 1999.
- CARR W. Y KEMIS S.: "Teoría crítica de la enseñanza" Barcelona, Ed. Martínez Roca, 1988
- COLL, C., POZO, I. y otros: "Los contenidos de la reforma". Bs. As. Santillana 1994.
- CONTENIDOS BÁSICOS COMUNES DEL NIVEL INICIAL. Noviembre 1994.
- CONTRERAS DOMINGO, J.: "Enseñanza, Currículum y Profesorado" Madrid, AKAL, 1991.
- DENIES, C. Didáctica del nivel inicial. Bs. As. El Ateneo. 1989.
- DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. Renovación curricular 2-3. Modelo pedagógico-didáctico N° 3, Organizando el año escolar N° 8, Organizando el año escolar: La Planificación N° 9.
- DOCUMENTO CURRICULAR PROVINCIAL: Dirección General de Escuelas. Gobierno de Mendoza. 1998
- DOCUMENTO DE CÁTEDRA: "Didáctica y Currículum"
- DOCUMENTOS CURRICULARES: "DCP" y Documentos provinciales.
- ESTEBARANZ GARCÍA, A.: "Didáctica e Innovación Curricular. Univ. de Sevilla, 1994.
- FRIGERIO G., BRAVLAVSKY, A: "Currículum Presente, Ciencia Ausente" Buenos Aires, Ed. 1994
- GIMENO SACRISTÁN, J. PEREZ GÓMEZ: "Comprender y Transformar la Enseñanza". Madrid, Ed. Morata, 1992.
- GIMENO SACRISTÁN, J.: "El currículum: una reflexión sobre la práctica" Madrid, Morata, 3ra ed. 1996.
- GRUNDY, S. : "Producto o praxis del currículum". Madrid, Morata, 1994, 2ª Ed.
- M.C.E. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. Documento curricular. Didáctica en el nivel inicial. 1994. P.T.F.D.
- MARCOGLIESE, S.: Proyecto y aula-taller en el jardín de infantes. Bs. As. Corcel. 1992.
- SAN MARTÍN DE DUPRAT, H Y MALAJOVICH, A. Pedagogía del nivel inicial. Bs. As. Plus Ultra 1987.
- SÁNCHEZ INIESTA, T.: "La construcción del aprendizaje en el aula" Bs.As. Magisterio, 1995.
- STAMBAK, M; BARRIERE, M. Y OTROS: Los bebés entre ellos. Barcelona. Gedisa. 1984.
- ZABALA VIDIELLA, ANTONI: La Práctica Educativa. Cómo Enseñar. Barcelona. Ed. GRAO. 1995

La bibliografía se irá especificando durante el desarrollo del módulo de acuerdo a los requerimientos que los trabajos de campo y la práctica II requiera puntualmente.

.....

* Trabajo de campo en relación a las observaciones y prácticas a realizarse en Jardín de Infantes: requerirá la aplicación de los contenidos trabajados en el módulo relacionados con la práctica observada en el aula y la realización de un informe final sujeto a la indicaciones que se sugieran.

EVALUACIÓN

De proceso:

- a) Se tendrá en cuenta el trabajo continuo, tanto individual como grupal.
- b) Se tomarán dos parciales con sus respectivos recuperatorios: uno sobre contenidos de didáctica antes de finalizar el primer cuatrimestre y otro sobre contenidos de currículum antes de finalizar el segundo cuatrimestre.
- c) Elaboración de actividades y trabajos prácticos planteados por la cátedra. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con los alumnos.
- d) Elaboración de una planificación periódica con su respectivo mapa conceptual y lista de cotejo, individual o en pareja. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con las alumnas.
- e) Cumplimentar con la asistencia requerida por el Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco.

De resultado:

- a) Presentación de 100% de los informes y trabajos prácticos solicitados por la Cátedra. Fechas a consensuar.
- b) Aprobación del 90% de los informes, trabajos prácticos y actividades.
- c) Presentación y aprobación de la planificación.
- d) Aprobación de los dos parciales.

Acreditación y regularidad:

- Se tendrá en cuenta el reglamento de asistencia, evaluación y promoción del instituto.
- Asistencia como mínimo es del 75%.
- Realización de trabajos prácticos: presentación en tiempo y forma: prolijidad, coherencia interna, profundidad en las conclusiones, ortografía, creatividad en la comunicación del contenido.
- Aprobación de los parciales, serán dos (uno antes de finalizar el primer cuatrimestre y otro antes de finalizar el segundo cuatrimestre), cada parcial tendrá su respectivo recuperatorio (en caso de aplazo o inasistencia se perderá la promoción).
- El trabajo final será la presentación de una planificación periódica, individual o por parejas (a consensuar con los alumnos).
- La acreditación se efectuará cuando el alumno obtenga el 80% o más en todas las instancias. Aquellas alumnas que obtengan un porcentaje menor del estipulado en cualquiera de las instancias, es decir entre el 60% y el 79% regularizan el espacio curricular y rinden examen final frente a Tribunal. Cuando el porcentaje sea inferior al 60% el alumno deberá recurrar.
- Si existieran casos particulares no previstos en los anteriores puntos, serán resueltos de común acuerdo con la profesora y el alumno, dentro del encuadre del Reglamento Institucional.
- Calificación: de acuerdo a la escala del 0 al 10 correspondiendo 4 (cuatro) al 60 % aprobado.
 - Criterios: desempeño personal durante el proceso del módulo. La capacidad de relacionar e integrar los aspectos teóricos a la práctica y viceversa. Fundamentos y argumentos que justifican sus respuestas y toma de decisiones.

BIBLIOGRAFÍA

6- EVALUACIÓN

- Evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza. Evaluación diagnóstica, de procesos y sumativa. La autoevaluación en los alumnos y el docente.
- Técnicas e instrumentos factibles de emplear en el nivel inicial. Selección y organización.

EJE TEMÁTICO N° III: CURRÍCULUM

7-CURRÍCULUM

- Introducción a la problemática del Currículum: concepción, propósitos y características.
- Fundamentos teóricos de los enfoques curriculares.
- Las dimensiones del currículum. Niveles de concreción y de especificación curricular. Carácter prescriptivo y procesual del currículum. Fuentes y funciones.
- Los supuestos curriculares que subyacen a la propuesta curricular.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Indagación bibliográfica para la obtención de información.
- Procesamiento de la información a través de elaboración de distintas estrategias personales: síntesis, mapas conceptuales, informes, trabajos de campos, etc.
- Aplicación de técnicas de investigación (entrevistas, observaciones, cuestionarios, registros de clases, etc.) que permitan la reflexión de la práctica docente.
- Elaboraciones de anticipación de diseños de intervenciones pedagógicas, y su reflexión y rediseño de las mismas a través del interjuego teoría-práctica.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- Compromiso personal en la construcción del rol docente y sus implicancias profesionales.
- Aceptación y respeto por otras opiniones y posturas.
- Disposición favorable en la comparación de sus elaboraciones.
- Cooperación con otros en la búsqueda de alternativas de solución a situaciones problemas.
- Toma de decisión en el campo de la intervención pedagógica a través de su reflexión crítica de sus saberes.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Actividades en clase:

- * Técnicas grupales que faciliten la revisión de experiencias previas, saberes previos y matrices de aprendizajes.
- * Lecturas individuales y construcción de síntesis grupales.
- * Investigación de los diseños curriculares que dan cuenta de los contenidos válidos socialmente para el nivel inicial.
- * En talleres: producción de diseños y elaboración de materiales para la acción pedagógica, bajo encuadres teóricos desarrollados.
- * En aula taller, reflexión sobre sus intervenciones, reelaboración de planificación en base concreta a las situaciones pedagógicas.
- * Registros de los procesos y reflexiones para facilitar la evaluación y auto evaluación.

Actividades extraclase:

EJE TEMÁTICO Nº I: EL QUEHACER DEL DOCENTE EN CUANTO A LA APROPIACIÓN DEL MARCO REFERENCIAL QUE JUSTIFIQUE Y FUNDAMENTE SU ACCIONAR.

1- EL ROL DOCENTE.

- Gestión escolar desde el rol docente del Nivel Inicial. Matrices de aprendizaje que lo configuran.
- Modelo Pedagógico - didáctico Intencionalidad del acto educativo: relación docente-contenido-alumno (triangulación didáctica).
- Teorías del aprendizaje, interaccionistas-constructivista-cognitivas.
- El enfoque globalizador.
- Transposición didáctica.

EJE TEMÁTICO Nº II: EL QUEHACER DEL DOCENTE EN RELACIÓN DEL DISEÑO-PLANIFICACIÓN DE SU ACCIÓN PEDAGÓGICA.

2- COMPONENTES DIDÁCTICOS

- Fundamentación teórica de los componentes: objetivos, metas expectativas de logros, contenidos, estrategias, actividades, evaluación.
- Los objetivos y metas de la enseñanza. Selección y organización.
- Las expectativas de logros y los C.B.C.

3- LOS CONTENIDOS

- Contenidos: saberes socialmente válidos, saberes previos, contextualización (familia, escuela, comunidad). Selección y organización.
- Organización de los contenidos, desde un enfoque globalizador.
- Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

4-- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Estrategias metodológicas: el juego como estrategia (juego-trabajo, juego sala total-centralizador, talleres, proyectos etc.). Fases y evolución del juego. Variables. Selección y organización.
- Las estrategias en el Jardín Maternal y Jardín de Infantes.
- Las estrategias y las actividades: grupales / grupo total, en pequeños grupos, individuales.
- Actividades en el jardín maternal (de exploración, funcionales, de efectuación)

5- MATERIAL DIDÁCTICO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

- Material didáctico: el ambiente adecuado para la enseñanza. Selección de materiales, organización del ambiente.
- Distribución del tiempo en el nivel inicial: jardín maternal (jornada simple y completa), jardín de infantes (jornada simple y completa). Balanceo de las actividades en función de los niños y el contenido.

FUNDAMENTACIÓN:

Partimos de entender la didáctica en el Nivel Inicial, como la disciplina que se ocupa de la TEORÍA-DISEÑO-PRÁCTICA, en función de situaciones educativas concretas, en dicho nivel.

Se considera que en este espacio se ofrece la posibilidad de reflexionar sobre los principios que estructuran la Didáctica y el Curriculum en sus diferentes niveles para focalizar en las prácticas áulicas.

La intención de esta propuesta es la de brindar a los futuros docentes un marco teórico suficientemente rico y abarcador como para fundamentar su accionar con autonomía, dispuesto a tomar decisiones frente a situaciones imprevistas y ante una realidad compleja que se pone de manifiesto en el desarrollo del proceso de enseñanza. Formar un docente capaz de analizar, comprender y optimizar la práctica educativa a través del diseño de estrategias de intervención y de evaluación que respondan a la particularidad de cada situación educativa, un docente reflexivo, desde una marco conceptual fruto del análisis crítico, de la apropiación de las teorías constructivas del aprendizaje y de la identificación de un perfil profesional que sea acorde al momento histórico –socio – político –cultural actual.

Esta propuesta se relaciona directamente con los módulos: Sujeto Aprendizaje y Contexto, Sistema Educativo, Trayecto de la Práctica e Investigación Educativa.

OBJETIVOS:

*Facilitar la construcción del rol docente, a través de la reflexión crítica de los saberes, propios de dicha función, que justifican la toma de decisión en el campo de la intervención pedagógica.

*Promover la apropiación crítica de saberes (interdisciplinariedad - transposición didáctica), otorgándole el carácter normativo -prescriptivo integrador, que adquieren estos, en la práctica docente (triangulación didáctica).

*Posibilitar la formulación de constructor (construcción del rol docente) cada vez más ajustado a la incertidumbre, característica de la vida escolar cotidiana, revisando y reflexionando críticamente las certezas.

*Conocer y comprender la complejidad del campo de la Didáctica y Curriculum; sus fundamentos, antropológicos, epistemológicos, socioculturales, psicológicos y pedagógicos, sus funciones y su relación con la práctica escolar.

*Comprender las interrelaciones de los componentes del desarrollo curricular, su relación con enfoques y modelos curriculares y el impacto de las diferentes concepciones en la práctica escolar.

* Identificar y diseñar el por qué, qué, cómo, cuándo y con qué de la acción didáctica, anticipando también criterios y procedimientos para el seguimiento, verificación y revisión de los procesos y resultados de la enseñanza y el aprendizaje.

CONTENIDOS:

CONTENIDOS CONCEPTUALES:



Instituto Superior del Prof. "San Pedro Nolasco"

Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

Espacio curricular: DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM

Formato: MÓDULO SEMINARIZADO

Carrera: P.E.I.

Curso: SEGUNDO Comisiones: 1 y 2

Profesor/a: PROF. LIC. NORMA PERALTA – PROF. LIC. MA. GABRIELA DORCA

Nº de horas: Totales

150

Semanales:

5

Ciclo lectivo: 2007

Correlatividades

Con: Sistema Educativo, Problemática Socio cultural y
Problemática del Conocimiento para cursar y para acreditar.

Para cursar: Alfabetización, Didáctica especiales y Práctica,
Residencia e Investigación Educativa.